ГОУ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»
Физико-технический институт • Факультет среднего профессионального образования

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ДОКЛАД

Использование социокультурного контекста Приднестровья на уроках обществознания в зеркале социологических данных

Эмпирический анализ факторов формирования гражданского самосознания молодежи в рамках школьного курса обществознания

ДОКЛАДЧИК:
Донина Ангелина Сергеевна
Студентка 1 курса, группа ФТ26АР52ЭО
Специальность: «Эксплуатация и обслуживание электротехнического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
Кирьякова Людмила Петровна
Старший преподаватель кафедры политологии и философии
Факультет государственного управления и социально-гуманитарных наук ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Тирасполь, 2026

Год культурного наследия (2027)

Контекст и актуальность

Социокультурный суверенитет и гражданская идентичность

Нормативный контекст

Указ Президента ПМР №369: 2027 год официально объявлен Годом культурного наследия.

Социокультурный суверенитет

Противостояние унификации культурных норм через сохранение и развитие локальной самобытности.

Баланс социализации

Гармонизация этнокультурной уникальности и общенационального гражданского единства.

Эмпирические данные

Выборка: N = 38 респондентов

Таблица 1: Описательные статистики

Переменные (Вопросы анкеты)	N	Мин.	Макс.	Среднее (Mean)	Станд. отклонение
Q3_Помощь: Обсуждение местных проблем помогает понять тему	38	1	5	**4.12**	0.845
Q6_ДЗ: Частота выполнения домашних заданий о республике	38	1	4	**1.85**	0.912
Q7_Идентичность: Влияние знаний о ПМР на гражданскую идентичность	38	1	5	**3.76**	1.104
Q9_Больше_времени: Желание увеличить время на изучение региона	38	1	4	**3.18**	0.987
Q10_Обсуждение: Частота обсуждения событий ПМР на уроках	38	1	4	**2.45**	0.724

Ключевой вывод по Таблице 1:

Выявлен выраженный дисбаланс: высокий педагогический запрос на краеведческий контент (**Mean=4.12**) сочетается с низкой частотой практического обсуждения на уроках (**Mean=2.45**) и редким выполнением профильных ДЗ (**Mean=1.85**).

Статистический анализ

Корреляционный анализ (Пирсон r)

Таблица 2: Корреляционная матрица

Переменные	1	2	3	4
1. Q3_Помощь	**1**	.412*	.584**	.376*
2. Q10_Обсуждение	.412*	**1**	**.521****	.489**
3. Q7_Идентичность	.584**	**.521****	**1**	**.612****
4. Q9_Больше_времени	.376*	.489**	**.612****	**1**

* p < 0.05 | ** p < 0.01

Прямая связь с идентичностью

Частота обсуждения событий ПМР на уроках напрямую связана с укреплением идентичности (**r = 0.521, p < 0.01**).

Запрос на расширение программы

Уровень идентичности сильной зависимостью коррелирует с желанием уделить больше времени региону (**r = 0.612, p < 0.01**).

Множественная регрессия

Качество модели и дисперсионный анализ (ANOVA)

Модель регрессии

Таблица 3: Сводка для модели

Модель	R	R-квадрат	Скорр. R^2	Ст. ошибка
1	.742	**.550**	.510	.784

Предикторы: Q10_Обсуждение, Q6_ДЗ, Q3_Помощь. Зависимая: Q7_Идентичность.

Таблица 4: Дисперсионный анализ (ANOVA)

Модель	Сумма кв.	df	Ср. квадрат	F	Знач. (p)
Регрессия	25.412	3	8.471	**13.854**	**.000**
Остаток	20.798	34	.612	—	—
Всего	46.210	37	—	—	—

Интерпретация результатов: Модель статистически значима (**F = 13.854, p < 0.001**). **55%** дисперсии уровня гражданской идентичности (**R^2 = 0.550**) объясняется совокупным влиянием включенных в модель факторов.

Предикторы идентичности

Зависимая переменная: Q7_Идентичность

Таблица 5: Коэффициенты

Предикторы в модели	B	Ст. ошибка	Beta	t	Знач. (p)
(Константа)	1.245	.512	—	2.431	.021
Q3_Помощь (Обсуждение помогает)	.215	.110	.224	1.954	.059
Q6_ДЗ (Домашнее задание)	.102	.098	.115	1.041	**.305**
Q10_Обсуждение (Частота на уроках)	.512	.124	**.498**	4.129	**.000**

Главный драйвер (Beta = 0.498)

Живое обсуждение событий ПМР на уроке имеет решающее статистическое значение (**p < 0.001**).

Незначимый фактор (p = 0.305)

Формальные домашние задания не оказывают существенного прямого влияния на гражданское самосознание.

Тематические предпочтения учащихся

Наиболее приоритетный раздел для интеграции регионального компонента

Учебный запрос

Человек и общество 44,7%



Высокая востребованность локального социально-культурного контекста

Социальные отношения 44,7%



Высокая востребованность локального социально-культурного контекста

Правоведение 36,8%



Запрос на изучение правовых норм и институтов республики

Форматы работы и Год культурного наследия

Методика обучения

Оптимальные формы

- **Дискуссии и обсуждения:** 65,8%
- **Анализ статистики:** 39,5%
- **Практические задачи:** 15,8%

* 55,3% указывают на редкое использование дискуссионных форматов.

Традиции и наследие

Наиболее подходящие темы для трансляции культурного кода (2027 г.):

Семья и семейные ценности
39,5%

Социальные нормы
28,9%

Практические рекомендации

Практическая значимость

01

Краеведческие модули

Интегрировать в курс обществознания темы семьи, права и социума при соблюдении баланса локального и общегражданского компонентов.

02

Интерактивные дискуссии

Сместить акцент с чтения и сухой статистики на проведение дебатов, семинаров и моделирование ситуаций межкультурного общения.

03

Мини-исследования и микроопросы

Внедрить в систему ДЗ исследовательские задания по изучению локальной истории и традиций для развития критического мышления.



Благодарю за внимание!

Вопросы и обсуждение результатов исследования